

反転授業を用いた英文法学習の定着

田園調布学園中部・高等部 長谷井 翔太

実践背景

従来の英文法授業は、教員の解説をノートに写す受動的な学習が中心であり、生徒の理解が浅く、応用力が身につけにくいという課題があった。

特に、授業内での演習機会が不足しているため、知識を実践的に活用する力が養われにくい点が問題だった。

この背景には、①生徒が「自ら学ぶ習慣を身につけていない」ため、授業で教わったことを十分に定着させられない、②近年の共通テストや大学入試では、単独の文法問題が減少し、文法を読解の中で活用する力が求められる、という二つの要因がある。従来の授業スタイルでは、この変化に対応する学習プロセスを確保できないことが課題だった。そこで、事前学習で文法の基礎を学ばせ、授業内では演習や個別指導に重点を置く「反転授業」を導入。

これにより、授業時間をアウトプットに充てることで、生徒が知識を実践的に活用できる機会を増やし、主体的な学びを促すことを目指した。

実践方法

■対象学年: 中部3年生

■クラス数および対象生徒人数: αクラス、約40名(最上位クラス)

■クラスの特徴: 到達度別授業の最上位クラス

■実践期間: 1年間

■実践内容:

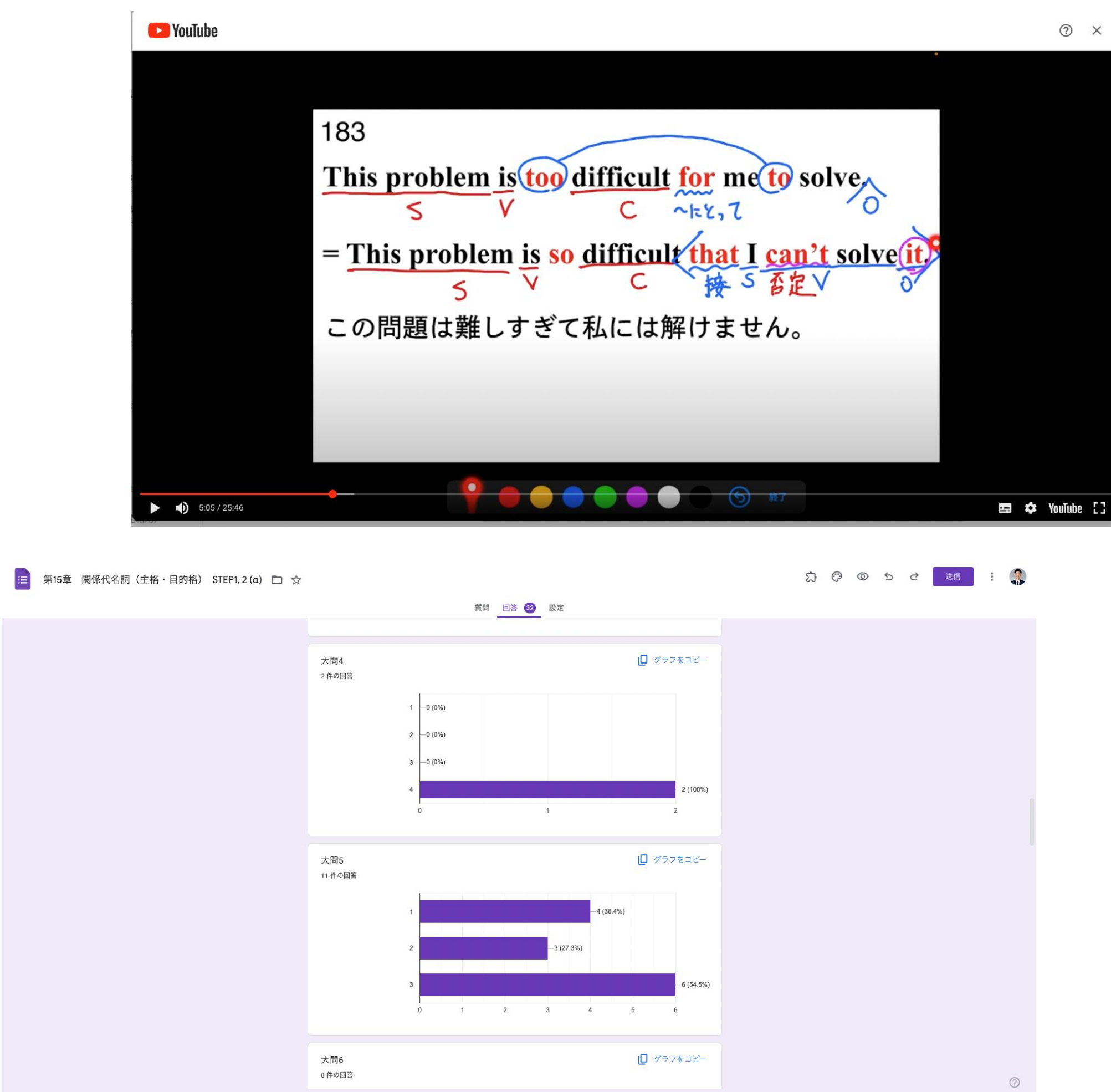
①解説動画を用いた事前学習

・新中学問題集 発展編の新しい章に対応した解説動画を作成し、授業前に配信。生徒は動画を視聴し、事前に演習を行った上で授業に臨むことを前提とする。

・授業内では、従来のような解説を省略し、生徒が理解できなかった箇所をGoogleフォームで集計し、多かったものと発展的な問題に絞って指導をした。

②Weblio Studyの活用

英文法の知識を活用する力を養うために、オンライン学習のWeblio Studyを導入し、生徒がスピーキングやライティングの学習を自主的に進められる環境を整備。



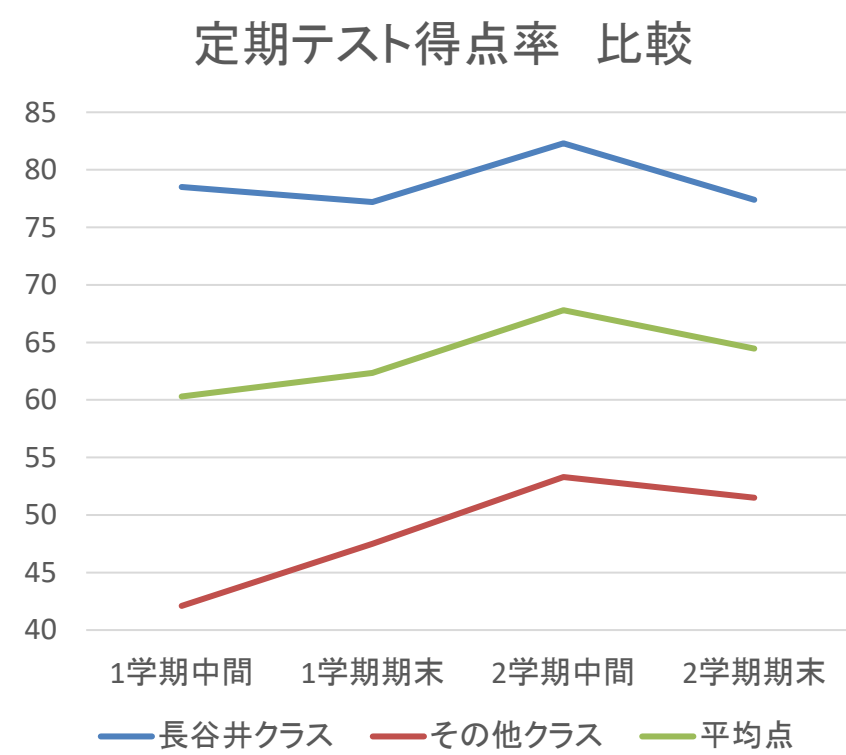
取得データおよび検証方法

- ・学力テスト(年3回)における文法項目の点数上昇。
- ・Sゾーン、A1ゾーンの人数の上昇。
- ・授業アンケートによる分析。

結果

【定期考査】

Aクラスに1年間定着した人数(定員:約40名)	
2022	24
2023	23
2024	26



↑他クラスと比べても大きな変化は見られなかった。

【アンケートより生徒の感想】

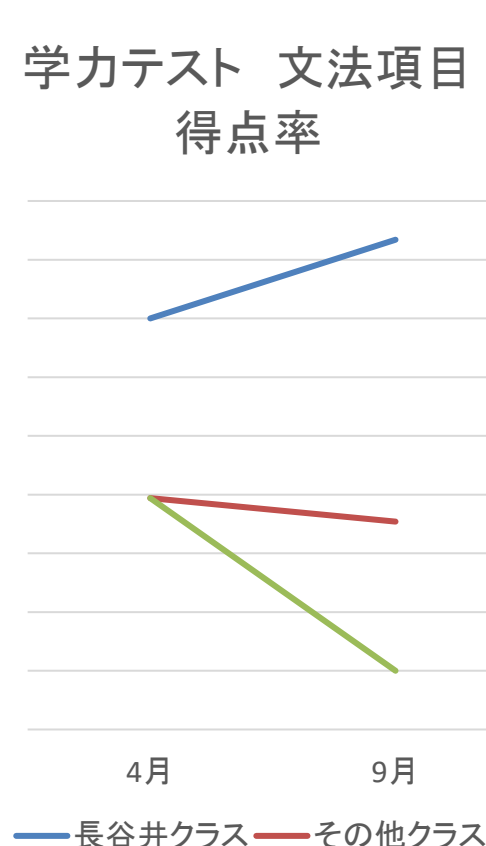
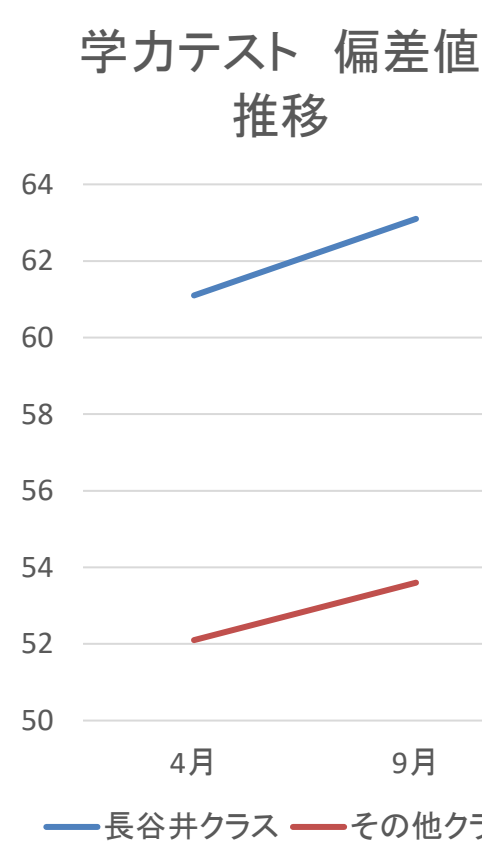
・わかりやすく文法の要点がまとまっておりいいと思う。また、授業の前に動画を視聴することでより理解が深まり、テスト前に復習するとわかりやすいためいいと思う。

・内容が難しくなると自分で解くのも大変だったけれど、説明を読んだり動画を見たりして理解できた。

・授業前に動画を見て問題を解いておくことで授業がスムーズに進むところも良いと思いました。

【学力テスト】(4月学力～9月学力)

	総合 GTZ	各GTZ人数													
		S1	S2	S3	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3	D1	計
4月	A3	8	11	15	12	25	29	43	24	16	4	3	1	4	195
9月	A3	13	11	14	15	30	40	26	20	10	8	1	3	1	192



【授業アンケートより】

1. 文法の定着は向上

αクラスでは文法問題の得点率が上昇し、定着率も若干向上。反転授業で演習時間が増えたことが要因と考えられる。

2. 学習方略の活用は低下

「深い処理を伴う学習方略」の使用率が下降し、特に「体制化方略」の低下が顕著だった。一方で、メタ認知(プランニング)は向上していた。

3. 今後の課題

文法の定着には成果があったが、学習方略の強化が必要。特に「体制化方略」を促し、理解と応用力を高める指導が求められる。

考察と今後の課題

1. 反転授業の影響は限定的

定期考査やαクラスの定着率に大きな変化は見られず、授業形態の変更だけでは学習定着に直結しない可能性が示唆された。

2. 文法の得点率は向上

解説時間を大幅に削減したにもかかわらず、学力テストの文法項目の得点率は上昇。生徒が自ら学ぶ姿勢をある程度示したことが影響したと考えられる。

3. 学習姿勢の変化は見られず

アンケート結果では、学習への動機づけや深い処理を伴う学習方略の使用に変化は見られず、学習の質的な向上には至っていない。

4. 今後の課題: 下位クラスでの展開と動機づけ

今回の実践は最上位クラスのみで、**もともと学力の高い生徒が対象**だった。**今後は下位クラスにも導入し、自ら学ぶ姿勢を育てられるかが重要な課題**となる。

そのためには、**動機づけの工夫が不可欠**であり、主体的な学びを促進する指導法を模索していく必要がある。